מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את אבני הבניין המרכזיות לכתיבת הנחיה (פרומפט) ברורה
- לתרגל זיהוי ושימוש בתפקיד, משימה, הקשר, פורמט, מגבלות ודוגמה
- להתכונן לכרטיס יציאה מסכם בשיטת 3-2-1

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – שאלות אמריקאיות

1. א – תפקיד
2. ב – מה בדיוק מבקשים לעשות
3. ב – לתת מידע רקע שיעזור להבין את הבקשה
4. א – פורמט
5. ב – כדי להמחיש איזה סגנון או תוצאה רוצים

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – שדרוג הוא שיפור כולל של הפרומפט אחרי שרואים את התוצאה הראשונה, לא רק איות
2. נכון – תמיד כדאי לוודא עובדות לפני שימוש במידע
3. לא נכון – יש לשמור על פרטיות ולא לשתף מידע אישי רגיש
4. לא נכון – הקשר הוא מידע רקע, והמשימה היא הבקשה עצמה

חלק ג' – התאימו אבן בניין להגדרה

1 – ג (מגדיר מי 'עונה' ובאיזה תפקיד)
2 – א (מה בדיוק מבקשים לבצע)
3 – ה (מידע רקע שעוזר להבין את הבקשה)
4 – ב (הצורה שבה תוצג התשובה)
5 – ד (גבולות כמו אורך או שפה)

חלק ד' – השלימו את המשפט

1. פורמט
2. תפקיד
3. בדיקת עובדות
4. שדרוג

חלק ה' – כתיבה קצרה

1. לדוגמה: את/ה מארגן/ת אירועים מנוסה. המשימה היא להציע רעיון למסיבת יום הולדת לילד בן 8. ההקשר: המסיבה תתקיים בגינה ציבורית בקיץ.
2. כי המידע שחוזר לא תמיד מדויק, וחשוב לוודא שהוא נכון לפני שמשתמשים בו

חלק ו' – כרטיס יציאה אישי

1. יש לציין לפחות 3 אבני בניין מדויקות, 2 רעיונות שדרוג קונקרטיים, ושאלה רלוונטית לנושא

כרטיס יציאה – מה לחפש

- לבדוק שנזכרו לפחות שלוש אבני בניין נכונות מתוך הרשימה
- לוודא שהשדרוגים קונקרטיים ולא כלליים מדי
- לאסוף את השאלות ולהתייחס אליהן בשיעור הבא

טיפים להפעלה:

- אפשר לעבוד בזוגות על חלק ה-match לפני המעבר לכתיבה עצמאית
- כדאי להקריא כמה דוגמאות מהכיתה לפני המשימה הפתוחה
- לגרסת חינוך מיוחד להשמיט את הפריטים המסומנים כקשים יותר

דף תרגול: אבני הבניין של פרומפט מנצח

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

פרומפט טוב בנוי מכמה חלקים קבועים שעוזרים לקבל תשובה מדויקת ומועילה. בדף הזה נתרגל לזהות ולהשתמש באבני הבניין האלה.

1 חלק א' – שאלות אמריקאיות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו אבן בניין מגדירה מי 'עונה' ובאיזה תפקיד, למשל 'את/ה מורה להיסטוריה'?

א) תפקיד ב) משימה ג) פורמט ד) מגבלות

2. אבן הבניין 'משימה' מתארת בעיקר...

א) את הרקע לבקשה ב) מה בדיוק מבקשים לעשות ג) איך התשובה תיראה ד) כמה מילים מותר

3. 'הקשר' בפרומפט נועד כדי...

א) לקצר את התשובה ב) לתת מידע רקע שיעזור להבין את הבקשה ג) להגביל את האורך

ד) לבדוק עובדות

4. איזו אבן בניין קובעת אם התשובה תהיה רשימה, טבלה או פסקה?

א) פורמט ב) דוגמה ג) תפקיד ד) פרטיות

5. למה חשוב לכלול 'דוגמה' בפרומפט?

א) כדי להאריך את הטקסט ב) כדי להמחיש איזה סגנון או תוצאה רוצים ג) כדי להסתיר מידע

ד) כדי לבדוק עובדות

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	'שדרוג' הוא תמיד רק תיקון שגיאות כתיב בפרומפט	☐	☐
2	'בדיקת עובדות' חשובה כי לא כל מידע שמתקבל נכון במאה אחוז	☐	☐
3	אפשר לשתף בפרומפט כל מידע אישי רגיש כדי לקבל תשובה טובה יותר	☐	☐
4	'הקשר' ו'משימה' הם בדיוק אותו הדבר	☐	☐

3 חלק ג' – התאימו אבן בניין להגדרה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תפקיד	___	**א.** מה בדיוק מבקשים לבצע
2. משימה	___	**ב.** הצורה שבה תוצג התשובה

3. הקשר	___	**ג.** מגדיר מי 'עונה' ובאיזה תפקיד
4. פורמט	___	**ד.** גבולות כמו אורך או שפה
5. מגבלות	___	**ה.** מידע רקע שעוזר להבין את הבקשה

4 חלק ד' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. כאשר מבקשים שהתשובה תוצג כרשימה ממוספרת, זו אבן הבניין שנקראת _____ .

2. המשפט 'את/ה מדריך טיולים בירושלים' הוא דוגמה לאבן הבניין _____ .

3. לפני שמשתמשים במידע שחזר, חשוב לבצע _____ כדי לוודא שהוא נכון.

4. כאשר משפרים פרומפט אחרי שרואים את התשובה הראשונה, קוראים לזה _____ .

5 חלק ה' – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. כתבו פרומפט קצר של 2-3 משפטים הכולל תפקיד, משימה והקשר, בנושא תכנון מסיבת יום הולדת.

2. הסבירו במילים שלכם למה חשוב לבדוק עובדות אחרי קבלת תשובה.

6 חלק ו' – כרטיס יציאה אישי

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו כרטיס יציאה בשיטת 3-2-1: שלוש אבני בניין שזכרתם, שני שדרוגים שתנסו השבוע, ושאלה אחת שנשארה לכם.

כרטיס יציאה

כתבו שלוש אבני בניין של פרומפט שזכרתם

כתבו שני דברים שתשפרו בפרומפט הבא שלכם

כתבו שאלה אחת שעוד נשארה לכם

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀